



**Fatimaschool**  
katholiek  
basisonderwijs

Jaarverslag MR  
2020-2021

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>Voorzitter</b>	<b>3</b>
<b>Samenstelling MR 2020-2021</b>	<b>3</b>
<b>Ouderbijdrage</b>	<b>3</b>
<b>Corona gerelateerde onderwerpen</b>	<b>4</b>
<b>Overblijfgelden / tso-kosten</b>	<b>5</b>
<b>Mediawijsheid</b>	<b>5</b>
<b>Ouderbetrokkenheid (Binding ouder, leerkracht en kind in Corona-tijd)</b>	<b>5</b>

## Voorwoord

Het schooljaar 2020-2021 begon met een grote mijlpaal; de opening van het nieuwe schoolgebouw. Deze feestelijke start werd gevolgd door een tweede jaar waarin leerkrachten en leerlingen rekening moesten houden met coronamaatregelen.

De MR heeft in 2020-2021 5 online bijeenkomsten en 1 afsluitende offline bijeenkomst gehouden waarin diverse punten zijn besproken en afgestemd. In dit document wordt verslag gedaan van de onderwerpen en uitkomsten van deze besprekingen.

## Voorzitter

Het voorzitterschap rouleert. Dit schooljaar was Jessica Schiltmans de voorzitter. Zij nam het stokje over van Andries Nek.

## Samenstelling MR 2020-2021

<i>Naam</i>	<i>Geleding</i>	<i>Functie</i>
Lieke Withagen	Ouder	Lid
Andriek Nek	Ouder	Lid
Jessica Schiltmans	Ouder	Voorzitter
Katelijn Koelewijn	Ouder	Lid
Gert-Jan Blonk	Personeel	Lid
Britt van den Blink	Personeel	Lid
Lisanne Niesen	Personeel	Lid
Madelijn van der Vlis	Personeel	Lid

## Ouderbijdrage

De ouderbijdrage van 57,50 per jaar wordt in 20/21 niet verhoogd omdat niet alle activiteiten van de activiteitencommissie door kunnen gaan of aangepast moeten worden in verband met de coronamaatregelen.

De AC begroting is besproken en akkoord bevonden. Op de AC uitgaven van het voorgaande jaar heeft een kascontrole plaatsgevonden door de kascommissie.

# Corona gerelateerde onderwerpen

De vele en veranderende maatregelen n.a.v. corona zijn in de MR besproken en van advies of instemming voorzien. In 20/21 ging dat onder andere over:

- Wat te doen bij afwezigheid van kinderen ivm b.v. quarantaine;
- Over het aantal ouders in de school en wat dat betekent voor de ouderbetrokkenheid;
- Het kampprotocol;
- De manier van communiceren, zoals b.v. middels de zogenaamde beslisboom;
- Voorstellen voor de inzet van de subsidie 'wegwerken achterstanden opgelopen door COVID19' (in totaal € 62.000 aangevraagd en gekregen).

Een concreet voorbeeld is dat er tijdens een MR vergadering werd opgemerkt dat er erg verschillend werd omgegaan met de online lessen per leerkracht. Ouders ervaren dit als lastig en verwarrend. Een enquête onder de ouders zou verhelderend kunnen werken. Er is besloten om geen grootschalige enquête uit te zetten, maar een oproep van Nicole aan ouders in de Nieuwsbrief met de vraag of zij tegen dingen aanlopen tijdens het thuisonderwijs. Daar is nauwelijks op gereageerd, maar uit de reacties die zijn binnengekomen bleek voornamelijk dat er behoefte is aan structuur. Er zijn direct aanpassingen doorgevoerd:

- De leerkracht loopt de planning op een vast tijdstip de dag door, beantwoordt korte vragen, geeft eventueel een korte gestapelde instructie.
- De leerkracht nodigt zo nodig ook kinderen uit voor een later instructiemoment die dag.
- Hierop aansluitend: De leerkracht is ten minste één uur online beschikbaar voor het beantwoorden van vragen. Op afspraak biedt de leerkracht instructie aan in kleine groepjes of individueel, dit kan op aanvraag van het kind/ouder zijn of op indicatie van de leerkracht. Hiernaast worden er instructiefilmpjes verstuurd.

## **NPO**

Alle partijen binnen de school zijn gehoord rondom het NPO (leerlingenraad, MR, leerkrachten, MT). Het perspectief van de MR en hun advies is meegenomen in de plannen. Interventies die de voorkeur hebben:

- Klassenverkleining groep 3 voor 2 jaar
- Extra kleutergroep komend schooljaar
- Nadruk op versteviging van de basis met behulp van extra krachten op niveau.

De uitwerking van de documenten is met de MR gedeeld.

## Overblijfgelden / tso-kosten

Afgelopen jaar konden TSO (tussen schoolse opvang) kosten die gemaakt zijn door ouders tijdens de lockdown deels terugbetaald worden. Echter zijn dit alleen de variabele kosten (fruit en melk). De rest van de kosten zijn tijdens de lockdown doorgelopen omdat er gebruik is gemaakt van de faciliteiten van Mundo voor de noodopvang. De variabele kosten die gemaakt zijn, gedeeld door het aantal leerlingen die gebruik maken van opvang, komt op een bedrag van €13.30 per kind over de gehele periode. In de trede is gecommuniceerd waar ouders zich kunnen melden wanneer ze hier aanspraak op willen maken. Geld dat overblijft wordt voor speelmateriaal e.d. gebruikt.

In de trede wordt gemeld dat ouders twee weken de kans hebben om zich te melden.

## Mediawijsheid

Bij ouders in de bovenbouw wordt ervaren dat leerlingen rare stickers naar elkaar sturen en in de MR wordt besproken dat het belangrijk is om met je kind hierover in gesprek te gaan. Zeker als voorbereiding op het middelbaar onderwijs is het erg belangrijk om de kinderen mediawijs te maken. Selfies, online pesten, sexting en gamen zijn onderwerpen waar veel leerlingen tegenaan lopen (ervaring van een MR lid die op een middelbare school werkt).

Bij een vorige thema-avond over mediawijsheid was de opkomst laag. In 20/21 is een thema-avond van Halt online georganiseerd. Ouders hoeven dan geen oppas te regelen en het is laagdrempeliger. De avond wordt door zo'n 20 ouders online bijgewoond.

## Ouderbetrokkenheid *(Binding ouder, leerkracht en kind in Corona-tijd)*

Er is door Corona minder fysiek contact met ouders als de school gewoon draait. De ouders komen vrijwel niet meer in de school. Er is zijn geen inloop momenten en er is geen zicht op het werken in de klas. De leerkrachten maken daarom veelvuldig gebruik van Parro om foto's en filmpjes te plaatsen van de kinderen en het werken in de klas. Zo proeven de ouders hopelijk toch een beetje de sfeer in de klas. De ouderavond was ook online.

Suggestie vanuit de MR indien dit zich nog een keer voordoet: Hiervoor ook breakout rooms gebruiken zodat de ouders elkaar ook een beetje kunnen leren kennen. De ouders ervaren momenteel dat ze geen idee hebben welke ouders er bij welk kind horen in de groep van hun kind. Dit voelt heel afstandelijk.

De digitale rapportgesprekken in 2020/2021 verliepen goed. Het was veel werk om het op te zetten maar het werkte uiteindelijk naar behoren.